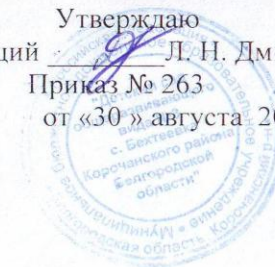


Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Заведующий Л. Н. Дмитренко
Приказ № 263
от «30» августа 2024 г.



Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №3

с. Бехтеевка

Корочанского района Белгородской области»

на 2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №3 с. Бехтеевка
Корочанского района Белгородской области»**

Учебный план МБДОУ «Детский сад №3» разработан в соответствии с реализуемой в учреждении Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.-352 с., Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, а также в соответствии с нормативной базой организации образовательного процесса:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад №3» - 10 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ «Детский сад №3» функционируют - 9 групп.

Планирование образовательной деятельности осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общества и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Физическое развитие направлено организацию физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей. Обеспечивает охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей. Содействует своевременному овладению движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий

взрослого с ребенком. Развивает сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. Формирует элементарные культурно-гигиенические навыки.

Организация режима дня и непосредственно образовательной деятельности гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение первой половины дня в младших и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей – 50 минут или 75 при организации 1 занятия после дневного сна. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: первая младшая группа – 1ч.40 мин. (10 НОД по 10 минут), вторая младшая группа – 2ч.30 мин. (10 НОД по 15 минут), средняя группа – 3ч.20 мин. (10 НОД по 20 минут), старшая группа – 5ч.25 минут (13 НОД по 25 минут). Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности – 10 минут. Номенклатура НОД сохранена в соответствии с требованиями реализуемой комплексной общеобразовательной программы («Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017) и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

В структуре учебного плана в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено две части – обязательная часть (инвариантная часть не менее 60%), которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть не более 40%). Обязательная часть обеспечивает единство образовательного пространства в России. Вариативная часть отображает национальное и региональное своеобразие культуры посредством внедрения английского языка как ряд целых занятий, проведения праздников, народных игр, ознакомления с культурой других народов.

Непосредственно образовательная деятельность в возрастных группах организуется в форме двух основных и оптимальных моделей организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность воспитанников, организованная педагогом.

	объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира									
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Изобразительная деятельность (рисование/ лепка, конструирование /аппликация)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6.	Чтение художественной литературы	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/
Итого:		10	10	10	10	10	10	10	13	13
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		Не более 10 мин	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин	Не более 20 мин	Не более 20 мин.	Не более 25 мин	Не более 25 мин

